



# Årsplan

2025/2026

*Risaksla barnehage – en barnehage der trivsel, positive opplevelser og utvikling står i sentrum for barn og voksne*



**Risaksla barnehage**

Tlf. 76055540

Sykehusbakken 65  
8372, Gravdal

Risaksla.barnehage.no  
post@risakslabarnhage.no

## Innhold

|                                            |   |
|--------------------------------------------|---|
| Innledning                                 | 1 |
| Omsorg, danning, lek og læring             | 2 |
| Fagområdene                                | 3 |
| Samarbeid                                  | 4 |
| Vurderingsarbeidet                         | 6 |
| Trafikksikker- og helsefremmende barnehage | 7 |
| Kidplan og PBL Mentor HMS                  | 8 |



*Hos oss skal vi møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Vi skal bidra med trivsel og glede i lek og læring og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap*

## Innledning

### Om Risaksla barnehage

Risaksla barnehage eies av «Stiftelsen Risaksla barnehage». De fleste barna som går i barnehagen er fra Gravdal, men vi har og barn fra Ballstad og Leknes. Barnehageåret regnes fra 15. august. Risaksla barnehage har 4 avdelinger. Skogstua er for de minste barna. Her er barn i alderen 1-2 år. Bikuben og Maurtua er for barna mellom 2-4 år, og Marihøna er for barna fra 4-6 år. Du kan lese mer om avdelingene og hvilke fokusområder de jobber med på nettsiden vår: <https://risaksla.barnehage.no/>. Her ligger også oversikt over de ansatte, åpningstider og praktisk informasjon for nye foreldre.

### Ansatte

Barnehagen har høy pedagogisk kompetanse. For tiden jobber det 8 barnehagelærere, 3 barne- og ungdomsarbeidere og 8 pedagogiske medarbeidere.. Vi har i tillegg en renholder og en kokk.

### Formål

Stiftelsen Risaksla barnehage har som formål å drive Risaksla barnehage i tråd med «Lov om barnehager» og de til enhver tid gjeldende lover og forskrifter.

### Om årsplanen

Hver barnehage skal utarbeide en årsplan. Årsplanen skal bygges på rammeplanen, og avspeile vedtektenes formålsbestemmelse. Årsplanen skal være et grunnlangsdokument for personalet i barnehagen. Den skal bidra til styring og vurdering av arbeidet i barnehagen, og den skal gi profesjonell og konkret informasjon til eiere, foreldre og samarbeidspartnere. Styret for barnehagen skal godkjenne årsplanen.



## Omsorg, danning, lek og læring

Risaksla barnehage har en fast uke- og dagsrytme. Dette er med på å skape forutsigbarhet og trygghet for barna. I løpet av dagen og uken er det en veksling mellom ulike aktiviteter for at barna skal få tilfredsstilt ulike behov.

Vi som voksne i barnehagen skal være bevisst på å yte omsorg i alle situasjoner i hverdagen, både under lek, læring, i stell, måltid og påkledning. Vi legger ekstra vekt på å bli godt kjent med hvert enkelt barn fra første dag. Vi har begynnersamtaler for å bli kjent med barnet og få mest mulig informasjon om barnet. Hvert enkelt barn får tildelt en primærkontakt som følger barnet tett når de starter i barnehagen.

Danning er en rød tråd gjennom alt arbeidet i barnehagen. Personalet skal være med å veilede barna på hva som er akseptabelt i vårt samfunn, både når det gjelder verdier, holdninger og handlinger. For oss er det viktig å delta og være sammen med barna slik at vi kan være gode forbilder i alle situasjoner.

Store deler av dagen går med til tilrettelagte aktiviteter, stell, mat og påkledning og lignende. Det skal også være gode muligheter for lek i hverdagen. Vi ønsker å gi barna felles opplevelser og erfaringer som er et godt grunnlag for lek og læring. Gjennom lek utvikler barna bla. sosial kompetanse og skaperevne. Barna bearbeider også opplevelser og inntrykk gjennom leken. Vi velger å tilrettelegge for lek med mye avsatt tid, tilgjengelige rom og hjelpemidler. Vi voksne deltar aktivt i barnas lek på barnas premisser både i inne- og uteleken.

Læring foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og miljøet, og er nært sammenvevd med lek, danning og omsorg. Barn lærer gjennom alt de opplever og erfarer på alle områder. Det meste av læringen foregår gjennom uformelle læringssituasjoner knyttet til hverdagsaktiviteter i barnehagen. Den formelle læringen foregår i situasjoner som er planlagt og ledet av voksne.



## Fagområdene

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. De 7 fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Samlet sett gir disse syv fagområdene barnehagen et bredt pedagogisk grunnlag. De bidrar til å utvikle barnas språkferdigheter, motorikk, kreativitet, naturforståelse, etikk, samfunnsforståelse og matematisk tenkning. Ved å integrere disse fagområdene i barnehagens daglige aktiviteter og lek, får barna en helhetlig og variert læringserfaring som bidrar til deres utvikling og dannelse.

Du kan lese mer om fagområdene her: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/fagomrader/>

## Barns medvirkning

I Risaksla barnehage skal barna få være med på å påvirke sin egen hverdag. De skal sees på som en ressurs i planleggingsarbeidet. Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet og alle barn skal erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Deres synspunkt skal vektlegges i samsvar med deres alder og modenhet, men de voksne har hovedansvaret og skal ta avgjørelser som barna ikke har forutsetning for å ta selv.



## Samarbeid

### Foreldresamarbeid

Våre nærmeste samarbeidspartnere er foreldrene. Det er helt nødvendig for oss som personale å ha et godt samarbeid med barnas foreldre, for å kunne gi barna et best mulig tilbud i barnehagen. Vi har både et formelt og uformelt samarbeid. Det formelle består av foreldremøter, foreldrerådsmøter, foreldresamtaler og to foreldre er representert i barnehagens styre.

Den daglige kontakten vi har med foreldrene utgjør det uformelle samarbeidet, og det er av stor betydning. Det er foreldrene som kjenner sine barn best. Både ved levering og henting har vi mulighet til å snakke om forhold som angår det enkelte barn. Tilbakemeldinger vi får fra foreldrene har stor betydning for det arbeidet vi gjør i barnehagen.

### Barnehage-skole

Barna som skal begynne på skolen blir plassert i ei førskolegruppe. I denne gruppa jobber vi med å kunne jobbe konsentrert med en oppgave over en kort stund, kunne motta og forstå beskjeder som blir gitt, få erfaring med tall og bokstaver, jobbe med rim og regler, kunne skrive navnet sitt, kunne fargene, jobbe med lyder og stavelser, bli kjent med ulike begreper og få kjennskap til mengder og form.

Vi har et godt samarbeid med skolene i kommunen, men de fleste barna i Risaksla barnehage begynner på Buksnes skole. På våren er vi flere ganger på skolen slik at barna får bli kjent med skolen, faddere, lærere og medelever fra andre barnehager.

I god tid før skolestart har vi møte med rektor og lærerne som skal ha første klasse hvor vi diskuterer skolestart og skolen får info om barna som skal begynne hos dem. Dette er et viktig verktøy for å gjøre overgangen så trygg og god som mulig.

Før vi har møte med skolen har vi foreldresamtaler hvor foreldrene gir skriftlig samtykke om vi får gi skolen innsyn i opplysningene. Dersom foreldrene ikke ønsker å gi samtykke, må barnehagen innrette seg etter dette.

I forbinelse med Lucia-feringen samarbeider vi med 2. klasse ved Buksnes skole. Vi møtes da ved Gravdal sykehus hvor vi går gjennom hele sykehuset og synger til pasienter og ansatte. Barnehagen bruker å lage boller som vi deler ut. Etterpå går vi samlet opp til barnehagen hvor vi deler en hyggelig lunsj.

### Andre samarbeidspartnere

I det daglige arbeidet med barn erfarer vi at samarbeid med ulike instanser er nødvendig. Vi har et nært samarbeid med helsestasjon, barneverntjenesten, pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT), barne- og ungdomspsykiatrisk poliklinikk (BUP), universitetet og videregående skole. Foreldre kan oppleve å møte personer fra disse instansene i barnehagen. Vi gjør oppmerksom på at personalet i barnehagen og andre samarbeidspartnere har taushetsplikt.



## Vurderingsarbeidet

«Ved å reflektere over hvordan ulike tiltak og tilnærminger påvirker barna, kan man tilpasse og justere praksis for å imøtekomme individuelle behov og fremme barnas trivsel, utvikling og læring.»

I barnehagen skal vi være med på å gi barna positive opplevelser og utvikling. Dette forutsetter barn som er trygge og trives i barnehagen vår. For å sikre dette må vi hele tiden vurdere det arbeidet vi gjør og de pedagogiske virkemidler og metoder vi bruker. Refleksjon rundt egen praksis bidrar til å sikre at barnehagen legger til rette for barnas beste.

Ved å reflektere over hvordan ulike tiltak og tilnærminger påvirker barna, kan man tilpasse og justere praksis for å imøtekomme individuelle behov og fremme barnas trivsel, utvikling og læring.

Avdelingsmøter, personalmøter, planleggingsdager og ledermøter er arenaer hvor personalet i fellesskap får vurdert arbeidet som blir utført i barnehagen. Dette kan gjelde alt fra felles opplegg for hele barnehagen, til små endringer som kan være med på å gjøre barnehagedagen bedre for ett enkelt barn.

Foreldrene skal ha innflytelse over det som skjer i barnehagen. De er også personalets viktigste samarbeidspartner. Det er først og fremst den daglige kontakten som er viktig, men også foreldresamtaler, foreldremøter og foreldreråd. I barnehagens styre er foreldrene også representert. Disse fora er med på å gi personalgruppa innspill på arbeidet som gjøres, og en pekepinn og vi er på «rett kurs».

Barna er en viktig ressurs i vurderingsarbeidet. Gjennom samtaler med dem kan vi «måle trivsel». Dette ved å la barna fortelle hva de liker å gjøre i barnehagen, ting de gleder seg til, vil gjøre oftere osv. Disse samtalene foregår i samlingsstunda eller mer uformelle situasjoner iløpet av dagens aktiviteter.

Vi samarbeider også med spesialpedagoger, som er inne i barnehagen og jobber målrettet mot enkeltbarn eller grupper. Det er personalets oppgave å videreføre de tiltak eller metoder som spesialpedagogen vil prøve ut. Her blir personalet veiledet. Noen ganger hele avdelingen og andre ganger en og en. Jevnlig blir alt som gjennomføres vurdert og observert sammen med spesialpedagogen.

Vurderingsarbeidet er en kontinuerlig prosess som krever tid, rom og en åpen og undersøkende holdning. Ved å reflektere over egen praksis kan barnehagepersonalet utvikle seg som profesjonelle, forbedre kvaliteten på tjenestene, sikre barnets beste og utøve pedagogisk ledelse.

## Trafikksikker- og helsefremmende barnehage

### Trafikksikker barnehage

Risaksla barnehage er en trafikksikker barnehage. Vi gjør alltid risikoanalyse før vi skal på tur. Dette for å kartlegge eventuelle farer vi kan møte på tur.

Barnehagen bruker tau eller vogner med de minste barna slik at barna skal holde fast i noe når de går. Barnehagen bruker alltid refleksvest på barn og voksne når de er på tur.

Dersom vi skal med buss eller biler skal barna sitte og være festet forsvarlig.

Barnehagens ansatte skal alltid rygge inn på parkeringsplassen. Dette for å ha bedre oversikt når en kjører ut. Foreldrene henstilles til å gjøre det samme. Porten til barnehagen åpnes bare av ansatte og foreldre slik at ingen barn skal komme ut i trafikken.

Tomgangskjøring er strengt forbudt.

### Helsefremmende barnehage

Risaksla barnehage er autorisert som helsefremmende barnehage. Det er utarbeidet en omfattende plan for prioritering, implementering og vedlikehold for å være en helsefremmende barnehage. Denne ligger på barnehagens hjemmeside.

Barnehagen har ansatt en egen kokk. Satsningen er todelt. Det ene er at vi ønsker å få inn en fagperson som kan lage sunn, ernæringsmessig og god mat til barna. Målet er at det skal serveres varm mat hver dag. Barna skal også få bidra aktivt i tilberedningen og gjennom deltakelsen lære om god, sunn mat og utvikle gode vaner for et variert kosthold.

Den andre grunnen er at personalet får mer tid sammen med barna. Tidligere har mye av tiden som kunne vært brukt på barna, blitt brukt på kjøkkenet. Denne tiden brukes nå på barna.



## Kidplan og PBL Mentor HMS

---

### Kidplan

Risaksla barnehage benytter seg av Kidplan. Kidplan er et system levert av PBL Mentor. Kidplan er hvor vi registrerer det som skjer i løpet av barnehagedagen. Det er her vi registrerer når barn blir levert, hentet, har blitt skiftet på, hvor lenge de sover og foreldrene har direkte tilgang til sitt barn gjennom en egen app.

Vi legger ut ukeplaner, beskjeder og bilder på Kidplan. Det er også her vi har tellelister og samtykkeskjema. Vi har også foreldrelister gjennom Kidplan som sørger for at vi kan holde foreldre oppdatert og sikrer god kommunikasjon.

### PBL Mentor HMS

Barnehagen har de siste årene satset hardt på å få et fungerende og lett brukelig HMS-system. HMS-arbeidet har fått en stor plass i hverdagen vår for å forsikre oss om at vi har gode rutiner og løsninger som viser at vi tar barnas og personalets helse, miljø og sikkerhet på alvor. I det daglige blir det brukt sjekklister som forsikrer at uteområdene våre er trygge til å bli tatt i bruk. Vi gjennomfører også internkontroll og risikovurderinger gjennom systemet vårt. Vi har brukt mye tid og personale medvirket direkte på rutinene våre gjennom personalmøter.

